



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №83

А.В. Добрынина Добрынина А.В.

«*31*» *августа* 2015г.

ПЛАН

**РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МОУ СШ №83 г. ВОЛГОГРАДА
ЮШИНОЙ Л.А.**

на 2015—2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы психологической службы МОУ СШ №83: содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для сохранения здоровья и полноценного развития личности детей и подростков.

Задачи работы психологической службы МОУ СШ №83:

- способствовать успешному прохождению адаптационного периода;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- создавать специальные социально- психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении и психологическом развитии;
- проводить психологический анализ социальной ситуации развития обучающихся, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- содействовать педагогам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.

1. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

| № п/п | Виды деятельности (содержание и формы работы) | Контингент | Время | Сотрудничество | Примечание |
|-------|--|---------------|--------------------|---|--|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| 1. | Беседы с администрацией и педагогами по организации и разрешению ситуаций конкретного взаимодействия. | педагоги | в течение года | Администрация, логопед, школьный врач | |
| 2. | Просвещение родителей. Выступления на родительских собраниях по тематике: «Первый раз в 1-й класс», «Психолого-педагогические требования, предъявляемые к учащимся 4 класса», «Особенности адаптации 5-ов», «Стили семейного воспитания», «Трудные, которым трудно». | родители | по запросу | Администрация, педагоги | Родительские собрания с 1 по 6 кл. |
| 3. | В рамках «Педагогической студии» провести занятия с элементами тренинга на темы: «Сохранение здоровья педагогов» или «Профилактика эмоционального выгорания». | педагоги | каникулярное время | администрация | По запросу администрации |
| 4. | Пропаганда психологических знаний. Выступления на МО педагогов, педсоветах и МППК по тематике: «Обеспечение позитивных взаимоотношений в классе», «Одаренный ребенок в школе», «Условия, необходимые для полноценного психологического развития детей. Влияние школы на поведение и успеваемость детей», «Роль классного руководителя в организации психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям». | педагоги | каникулярное время | педагоги, логопед, школьный врач, администрация | По запросу |
| 5. | Психологические классные часы для школьников-подростков в средней школе по профилактике детской агрессивности и девиантного поведения. Основная цель – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, преодолеть подростковый кризис. | Обуч. 6-8 кл. | | Классные руководители, администрация | Амбросьева Н.Н. «Классный час с психологом: Сказкотерапия для школьников». |

1. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА.

| № п/п | Виды деятельности (содержание и формы работы) | Контингент | Время | Сотрудничество | Примечание |
|-------|---|-------------------------|---|--|--|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| 6. | Психолого-педагогический консилиум по проблеме школьной адаптации пятиклассников для учителей, работающих в пятом классе. | администр., педагоги | ноябрь | педагоги, школьный врач, администрация | Пропедевтика школьной дезадаптации |
| 7. | Психолого-педагогический консилиум по первым классам с целью разработки единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения. | администр., педагоги | декабрь | педагоги, логопед, школьный врач, администрация | Пропедевтика школьной дезадаптации |
| 8. | Малые Психолого-педагогические консилиумы с целью разработки психолого-педагогических мер и коррекционных программ сопровождения первоклассников и пятиклассников «группы риска» по адаптации к школе. | педагоги | по необходи- мости | педагоги, логопед, администрация | |
| 9. | Профилактическая работа по сохранению психологического здоровья учеников и воспитанников. Релаксационные паузы. Игровые минутки. Библиотерапия | Дети 1, 2,3,4,5 кл. | В течение года | педагоги, школьный врач, администрация | По запросу и необходимости |
| 10. | Беседы и классные часы по профилактике асоциального поведения, безнадзорности и употребления ПАВ. Темы: «Моя судьба в моих руках», «Умеем ли мы общаться?», «Ваше поведение-это ваше все», «В чем залог твоего успеха», «Деньги: ваш хозяин или слуга», «Конфликт и выход из него», «Как не попасть под дурное влияние?», «Алкоголь: все «за» и «против»», «Береги свое здоровье смолоду», «Наркомания-беда одной семьи или социальное зло». | обуч-ся 5- 7 классов | Ноябрь и апрель – месячники по профилактике; 7 апреля Всемирный День Здоровья | классные руко- водители, социальный педагог, администрация | По договоренности с классными руководителями |

1. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

| № п/п | Виды деятельности (содержание и формы работы) | Контингент | Время | Сотрудничество | Примечание |
|-------|--|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| 11. | Цикл психопрофилактических классных часов. Программа «Я – школьник» (адаптационные классные часы для первоклассников). | обуч-ся 1-х классов | Сентябрь-октябрь | Классные руководители 1-х классов | по программе А.В.Микляевой, П.В. Румянцевой |
| 12. | «Мы - пятиклассники»- развивающие занятия в рамках сопровождения процесса адаптации обучающихся 5 классов в среднем звене. | обуч-ся 5 классов | 3-5 часов Сентябрь-октябрь | Классные руководители 5-х классов | по программе А.В.Микляевой, П.В. Румянцевой |
| 13. | Программа «Как выжить в старшей школе». | обуч-ся 10 класса | 3-5 кл. часа Сентябрь-октябрь | педагоги | по программе А.В.Микляевой, П.В. Румянцевой Кл. руководители |
| 14. | Программа мероприятий, посвященных Международному дню толерантности. Часы общения «Будем добрее друг к другу» (по дополнительному плану) | Обуч-ся | 15-19 ноября | Педагоги, администрация | Профилактика агрессии и насилия в школе. |
| 15. | Психологическая подготовка старшеклассников к сдаче экзаменов. | обуч-ся 9-х кл., 11 класса | в 3-5 кл. часа | администрация, классные руководители | А.В.Микляевой, П.В. |
| | 1. Цикл психопрофилактических классных часов для старшеклассников на тему: «Как пережить экзамены?» | | | | |
| | 2. Большая психологическая игра «Параллельный мир» | обуч-ся 9-х кл. | 2 полугодие (март-апрель) | | Л.М.Кузнецова. Румянцевой |

2. ПСИХОДИАГНОСТИК

| № п/п | Виды деятельности (содержание и формы работы) | Контингент | Время | Сотрудничество | Примечание |
|-------|---|--|---|---|---|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| 1. | Диагностика уровня готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, с целью выделения детей, нуждающихся в сопровождении в период адаптации к школе. | дошкольники будущие первоклассники | Апрель, май, июнь 2016 года | зам. директора по начальной школе | Психолого-педагогический прогностический скрининг Елена Екжанова; «Беседа о школе» Т.А.Нежной |
| 2. | Диагностика, с целью определения уровня школьной готовности, выявления нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях. | обуч-ся 1-х классов | 2-я неделя сентября | учителя 1-ых классов | «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, проективные мет. |
| 3. | Наблюдение за поведением обучающихся на уроках, переменах и внеклассных мероприятиях с целью выявления проблем в обучении, поведении и развитии. | обуч-ся | 1,3,5,10 кл. 1 полугодие 4,9 кл. 2 п. | учителя | |
| 4. | Диагностика особенностей отношения первоклассников и пятиклассников к школе. | родители об-ся 1-х и 5-х | октябрь | классные руководители 1-х и 5-го кл. | анкетирование родителей |
| 5. | Выявление трудностей в обучении, возникающих у первоклассников, пятиклассников и десятиклассников в период адаптации в школе. | Учителя 1-х и 5-го кл. об-ся 10 кл. | в начале октября сентябрь | опрос педагогов | Анкета для педагога Анкета для десятиклассников |
| 6. | Диагностика уровня актуального развития, индивидуально-личностных особенностей первоклассников для сопровождения процесса адаптации. | обуч-ся 1-х классов | октябрь ноябрь | учителя 1-х классов | МЭДИС для детей 6-7; Коррекционная проба; «10 слов» Лурия. |
| 7. | Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе. | учителя 1-х классов | 1) в начале октября 2) в марте | учителя 1-х классов | Опросник для педагогов Л.М.Ковалева |

2. ПСИХОДИАГНОСТИКА

| № п/п | Виды деятельности (содержание и формы работы) | Контингент | Время | Сотрудничество | Примечание |
|----------|--|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|---|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| 8. | Диагностика уровня адаптированности 5-ов к условиям обучения в среднем звене школы. | обуч-ся 5-х классов | октябрь, ноябрь. | учителя 5-х классов. | «Школа зверей», Тест школьной тревожности Филиппа, изучение мотивации (по Казанцевой) |
| 9. | Диагностика уровня адаптированности 10-ов к условиям обучения в старшем звене школы. | Обуч-ся 10-го класса | декабрь | Учителя 10-го класса | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Анна Прихожан |
| 10. | Мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 1-7 классов. | Обуч-ся 1-7кл. | выборочно в течение года | кл. руководители | |
| 11. | Изучение особенностей межличностных отношений в классе | обуч-ся 4-х и 5-го классов | | Кл. руководители 4-х и 5-х | Социометрия; «Опросник межличностных отношений» Шутца (ОМО) |
| 12. | Диагностика уровня актуального развития, индивидуально-личностных особенностей подростков с целью выявления трудностей в обучении и поведении и причин их возникновения. | обуч-ся 7-8-х классов | По запросу | классный руководитель | Методика оценки умственной работоспособности Т. Земских, опросник Айзенка; «Несуществующее животное» |
| 13. | Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы. (акцентуации, агрессивность) | Дети и подростки школы | выборочно в течение года | кл. руковод., соц. педагог | «Чертова дюжина», Анкета-опросник Басса-Дарки |

2. ПСИХОДИАГНОСТИКА

| № п/п | Виды деятельности (содержание и формы работы) | Контингент | Время | Сотрудничество | Примечание |
|-------|---|--------------------------------|------------------------|-----------------------------------|--|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| 14. | Диагностика особенностей детско-родительских отношений. | родители | В течение года | По запросу консультация | Опросник АСВ «Семейная социограмма» |
| 15. | Изучение проф. предпочтений обучающихся. | обуч-ся 8-9,11 классов | По запросу | кл. руковод., предметники | Диагностика ДДО, ДД1 |
| 16. | Выявление детей, обладающих незаурядными способностями. | 3 класс | 11 полугодие | педагоги | Тест Замбацявичене Э. М., Модиф. анкета Н.Г. Лускановой; Изучение детской креативности Е.Е.Туник |
| 17. | Анкетирование родителей. | Родители 2-3 класса | В течение года | администрация | Карта интересов (А.И. Савенков) |
| 18. | Диагностика уровня развития внимания и особенностей эмоционально-волевой сферы первоклассников. | обуч-ся 1-х классов | Декабрь | учителя 1-х классов | Корректурная проба, «Образец и правило» |
| 19. | Диагностика индивидуально-личностных особенностей. | Обуч-ся | В течение года | родители, педагоги | По запросу |
| 20. | Исследование уровня развития интеллектуальных способностей и особенностей мотивации. | обуч-ся 1, 2 классов | Март, апрель | учителя 2 и 3 классов | Тест Замбацявичене Э. М. «Особенности словесно – логического мышления», Проективные методики |
| 21. | Диагностика уровня готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. | Дошкольники подготовит. курсов | Март-апрель 2016 года. | зам. директора по начальной школе | «Графический диктант» Д.Б. Эльконин ; «Беседа о школе» Т.А.Нежновой; МЭДИС для детей 6-7; Корректурная проба |
| 22. | Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в среднем звене гимназии. | обуч-ся 4-х классов | февраль, март | учителя 4-х классов | ГИТ, Тест школьной тревожности Филипса, Модиф. анкета Н.Г. Лускановой; Социометрия и т.д. |

3.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

| № п/п | Виды деятельности (содержание и формы работы) | Контингент | Время | Сотрудничество | Примечание |
|-------|---|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| 1. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по повышению уровня школьной готовности. | дети 1-го кл. (1-3 чел.) | в 1-е полугодие | родители педагоги | Коррекционно-развивающие игры Т.Ю.Андрющенко Н.В.Карабекова |
| 2. | Групповые занятия, направленные на повышение уровня психологической адаптации первоклассников к обучению в школе. (По результатам диагностики) | обуч-ся 1-х классов (3-5 реб.) | Ноябрь, декабрь | администрация, | по программе О.Н.Рудяковой или составителя Юшиной Л.А. |
| 3. | Развивающие занятия, для детей испытывающих трудности в обучении. | Обуч-ся 3-го класса (3-4 ч.) | октябрь, ноябрь. | педагоги 3-х классов | Глазунов Д.А. |
| 4. | Групповые коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики (по необходимости) | Обуч-ся 4 кл. | 11 полугодие | педагоги 4-х кл. | П. разв. и кор.внимания А.А. Осиповой; Ц. Кирилла и Мефодия |
| 5. | «Путешествие в Мир Эмоций» психопрофилактические развивающие занятия в 1-х классах. | обуч-ся 1-х классов. | 1 раз в неделю | педагоги 1-х кл. | по программе Л.М.Новиковой, И.В.Самойловой, по программе |
| 6. | «Путешествие в Мир Будущего» - развивающие занятия по подготовке учеников 4 класса к переходу в среднее звено. | обуч-ся 4-х классов | 1 раз в неделю | учителя 4-х классов | по программе Л.М.Новиковой, И.В.Самойловой |
| 7. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения и развитие навыков общения обучающихся с 1-6 классов. | обуч-ся с 1-6 классов | в течение года по запросу | педагоги | (беседы, игры, арттерапия). |
| 8. | Групповые развивающие занятия: развитие внимания, воображения, логического мышления. | Обуч-ся 5-7классов | По результ. диагностик | Педагоги, администрация | Автор-сост. О.А.Вершинина |

4. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

| № п/п | Виды деятельности (содержание и формы работы) | Контингент | Время | Сотрудничество | Примечание |
|-------|---|-------------------------------|----------------|--|------------|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| 1. | Групповые и индивидуальные консультации педагогов по актуальной тематике: «Психологические особенности периода адаптации в первом или пятом классе», «Причины «плохого» поведения детей», «Профилактика утомления». | педагоги | в течение года | администрация | |
| 2. | Оказание индивидуальной помощи педагогам в решении личных и профессиональных проблем. | педагоги | в течение года | районный центр практических психологов | по запросу |
| 3. | Индивидуальные и групповые консультации администрации, педагогов, родителей, учащихся по результатам диагностики на темы: «Психологическая готовность детей к школе», «Мотивация», «Эмоционально-волевое развитие школьников», «Особенности внимания детей младшего школьного возраста», «Особенности интеллектуального развития детей», «Уровень сформированности личностных УУД у обучающихся». | родители, педагоги, подростки | в течение года | администрация | |
| 4. | Групповые консультации родителей по актуальной тематике: «Психологические особенности периода адаптации в первом или пятом классе и формы родительской помощи и поддержки»; «Причины «плохого» поведения детей»; «Роль семьи в воспитании ребенка»; «Выявление факторов, вызывающих дезадаптацию к школе и поиск путей их устранения»; «Стиль воспитания ребенка в семье»; «Как вести себя родителям с гиперактивным ребенком»; «Как преодолеть трудности обучения и воспитания при переходе детей из начальной школы в среднее звено?!»; «Психологическая подготовка к экзаменам»; «Выбираем профессию». | родители, педагоги, подростки | в течение года | родители, педагоги | |

5.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № п/п | Виды деятельности (содержание и формы работы) | Контингент | Время | Сотрудничество | Примечание |
|----------|--|------------|-----------------|------------------------|------------|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| 1. | Участие в городских и районных тематических семинарах, сборах творческих групп педагогов-психологов района. Знакомство с работой педагогов-психологов других ОУ. | | в течение года | районный МО психологов | |
| 2. | Разработка мероприятий для ведения психопрофилактической работы в школе. | педагоги | в течение года | администрация | |
| 3. | Работа с документацией. | педагоги | в течение года | администрация | |
| 4. | Оказание помощи педагогам в подборе необходимой психолого-педагогической информации. | педагоги | в течение года | | |
| 5. | Изучение литературы необходимой для решения конкретных практических задач. | | в течение года | | |
| 6. | Подготовка материалов для проведения диагностики и коррекционно-развивающих занятий. | | в течение года | | |
| 7. | Обработка и оформление результатов диагностических исследований, подготовка психологических заключений на основании результатов диагностики. | | в течение года | | |
| 8. | Пополнение методической копилки педагога-психолога новыми диагностическими методиками, новыми пособиями для ведения тренинговых и К-Р занятий. | | в течение года | | |
| 9. | Обучение на курсах повышения квалификации. | | в течение года | | |
| 10. | Подготовка информации для психологического просвещения педагогов, родителей и подростков. | | 1 и 2 полугодие | администрация | |